

Муниципальная образовательная организация дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Островки»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МООДО «ЦДО «Островки»
№ 11/от 2025 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
летнего оздоровительного лагеря
с круглосуточным пребыванием детей «Островки»
«Островки детства»**

при Муниципальной образовательной организации дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Островки»
разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций
отдыха детей и их оздоровления
(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209)

г. Всеволожск
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ	4
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	5
Основные направления воспитательной работы	5
Блок реализации содержания «Мир»	5
Блок реализации содержания «Россия»:	6
• Комплекс мероприятий «Народ России»	6
• Комплекс мероприятий «Суверенитет и безопасность»	6
• Комплекс мероприятий «Служение российскому обществу»	6
• Комплекс мероприятий «Русский язык»	6
• Комплекс мероприятий «Родная природа»	7
Блок реализации содержания «Человек»	7
Инвариантные общие содержательные модули:	7
• Модуль « Спортивно-оздоровительная работа»	7
• Модуль «Культура России»	8
• Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	8
• Модуль «Детское Самоуправление»	8
• Модуль «Инклюзивное пространство»	8
• Модуль «Профориентация»	9
• Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность Движение Первых»	9
Вариативные содержательные модули:	9
• Модуль «Экскурсии и походы»	9
• Модуль «Кружки и секции»	9
• Модуль «Цифровая и медиа среда»	9
• Модуль «Проектная деятельность»	10
• Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».	10
Уровни реализации содержания	10
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	11
Тип организации отдыха и оздоровления	11
Уклад жизни организации отдыха и оздоровления	11
Этапы реализации программы	12
Партнерское взаимодействие	13
Взаимодействие с родительским сообществом	13
Кадровое обеспечение	13
Методическое обеспечение	13
Материально-техническое обеспечение	14
Раздел V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления Муниципальной образовательной организации дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Островки».

1. Программа предназначена для реализации в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
4. **Методологической основой** разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ

6. **Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. **Задачами Программы** являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей *среднего школьного возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей *старшего школьного возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел III. СОДЕРЖАНИЙ

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы, диалоги, игры, сценки, конкурсы и киносеансы на тему традиций, обычаев и обрядов разных народов мира;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» реализуются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с *народом России*, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с *суверенитетом и безопасностью*, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на *служение российскому обществу* и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий:

- викторины;
- квесты;

- мероприятия, концерты, тема о многонациональности России.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с *русским языком* - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- конкурсы, посвящённые русскому языку;
- инсценирование русских народных сказок;
- викторины.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с *родной природой* (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экотропа;
- беседы;
- эко кружки;
- конкурс плакатов на экологическую тему.

15. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий: зарядки, спортивные игры, соревнования и эстафеты.
- Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.
- Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей.
- Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.

16. **Инвариантные общие содержательные модули включают:**

16.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- **Физкультурно-оздоровительные занятия.** Проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках.
- **Различные виды гимнастик,** утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая).

- **Динамические паузы** в организации образовательной деятельности и режимных моментов.
- **Спортивно-массовые мероприятия.** Предполагают олимпиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.
Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- постановки номеров;
- реализация мероприятий в рамках тематического дня.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика и выявление детей, требующих психологической помощи;
- групповые тренинги;
- беседы индивидуального и группового характера;
- релаксационные практики;
- свечки.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

Включает в себя формирование детско-взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

На уровне лагеря самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда самоуправление реализуется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культурорга и др.). Они представляют интересы отряда в общих делах детского лагеря, взаимодействуя с администрацией лагеря.

Высшим органом самоуправления является **сбор (совет) лагеря**. В его ходе решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Формы детского самоуправления:

- деятельность выборных лидеров;
- деятельность творческих групп, которые отвечают за мероприятия.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Для создания инклюзивного пространства в рамках лагерной смены могут быть использованы:

- общелагерные мероприятия;
- спортивные мероприятия, включают элементы АФК;
- кружки.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- просмотр кинофильмов;
- просмотр вместе с воспитателем роликов о профессиях;
- беседы с приглашёнными представителями разных профессий;
- экскурсии на производства;
- профориентационное тестирование.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- квесты;
- игры на взаимодействие;
- погружение в направления «Движения»;
- тесное взаимодействие с представителями регионального отделения «Движения»

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

- Экскурсии в музей военной техники;
- Экскурсия в музей «Авиаторов»;
- Экскурсия «Дорога жизни»;
- Поездка в ЦДК «Южный» на праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

- Кружки: фенечки (плетение браслетов из ниток мулине), пластилинография (работа с пластилином), робототехника (создание программ), бисероплетение (работа с бисером), театральная студия, юные экологи, Город мастеров и т.д.
- Секции: спортивные игры (пионербол, футбол), теннис (настольный).

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- поддержка интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях;
- отрядные уголки.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах:

- профильная смена «Движения первых»;
- проект на экологическую тему.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль реализован в следующих формах воспитательной работы:

- общелагерные мероприятия;
- межотрядные задания;
- свечи.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

На этом уровне реализуются следующие события:

- общелагерные мероприятия,
- участие в профильных сменах,
- проекты,
- квесты.

18.2. **Межотрядный уровень** позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

На этом уровне реализуются следующие события:

- Отрядные уголки,
- экскурсии,
- КТД,
- участие в мероприятиях (подготовка номеров).

18.3. **Групповой уровень** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

На этом уровне реализуются следующие события:

- Общелагерные мероприятия «Большая семейка», «Инфекция», «Детектив игра», «Битва красок», «Бизнес-день» и др;

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. **Отрядный уровень** является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные

отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы
- тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

На этом уровне реализуются следующие события:

- Тимбилдинг;
- Выбор актива отряда;
- Дежурство;
- Создание отрядных уголков, придумывание названия отряда, девиза, законов отряда;
- Отрядные свечи.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

19. Программа «Островки детства» детского оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей реализуется на базе Муниципальной образовательной организации дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Островки».

20. Уклад детского оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей «Островки» сложился вследствие благоустроенности лагеря. Он предполагает такие особенности как: традиции лагеря, режим дня, ритуалы.

21. Элементами уклада являются:

- **Распорядок дня.** Обычно устанавливается чёткий распорядок, который включает утренние сборы, зарядку, занятия, приёмы пищи, экологический патруль и отрядные дела, время для гигиенических процедур, общелагерные мероприятия.
- **Занятия и мероприятия.** Программа лагеря включает разнообразные образовательные и развлекательные мероприятия, такие как уроки творчества, театральные постановки,

спортивные соревнования, занятия экологической и туристической направленности, разные конкурсы, викторины, шоу, литературные гостиные, просмотры фильмов, создание медиатеки лагеря и отдельных отрядов.

- **Перерывы и время для отдыха.** Дети получают время для свободной игры, чтения книг и отдыха, что способствует их эмоциональному развитию и социализации.
- **Безопасность и контроль над детьми.** Каждая группа детей находится под постоянным наблюдением воспитателей.
- **Медицинское обеспечение.** В лагере обязательно присутствует медицинский работник, который следит за состоянием здоровья детей.
- **Поддержание порядка.** Создаётся уютная и безопасная атмосфера путём поддержания чистоты, в том с привлечением детей.

➤ Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Конечно же это режим дня, который утвержден руководством лагеря. Но есть и другие правила, которые обеспечивают безопасность и охрану здоровья детей:

- «Закон «00» — «Быть вовремя на всех мероприятиях».
- «Закон „Мой отряд“» — «Всегда и везде стоять за честь своего отряда».
- «Закон свободного слова» — «Каждый человек имеет право высказаться».
- «Закон уважения» — «Относится с уважением к окружающим людям, понимать окружающих и быть к ним предельно внимательным».
- «Закон живого» — «Защищать окружающую среду среди нас, беречь её».
- «Закон чистоты и красоты» — «Соблюдать личную гигиену, содержать личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке».
- «Закон территории» — «За территорию лагеря выход без разрешения вожатых и воспитателей запрещён!».

• Корпоративная культура выражается в:

- **Чувстве причастности к организации.** Сотрудники понимают своё место и роль в лагере, чувствуют причастность к происходящему.
- **Сформулированных ценностях.** Они выступают связующим звеном между культурой лагеря и духовным миром личности сотрудников и воспитанников.
- **Сформированных правилах и норм поведения.** Они могут быть как неписаными, так и документально оформленными.
- **Наличии внешних атрибутов и символов.** Например, фирменного стиля, который обеспечивает визуальное и смысловое единство образа организации.
 - Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Это танцы лагеря, гимн лагеря, легенда лагеря, поддержка ребятами всех коллективов, выступающих на мероприятиях.

22. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя, со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления, подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

- Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
- Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

23. Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёры МООДО «ЦДО «Островки»:

Студия «Арт-Проект», КДЦ «Нева» Свердловского городского поселения, КДЦ «Южный», МБОУДО ДДЮТ Всеволожского района.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

- **Информирование до начала заезда ребёнка** об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребёнку. Это можно делать с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

- **Дни и события, в которые родители могут посещать** организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведённых местах.
- **Размещение информации в социальных сетях.** Как видео и фотосъемка. Информации о предстоящих мероприятиях. Информации о прошедших мероприятиях.
- **Общение воспитателей и вожатых с родителями по телефону.**

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

- **Система отбора,** форма трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых.
- **Распределение функционала,** связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности, с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации.
- **Расстановку кадров.**
- **Повышение квалификации педагогических работников** в области воспитания и образования.
- **Систему методического обеспечения** деятельности вожатско-педагогического состава.
- **Систему наставничества и преемственности** в трудовом коллективе организации.

26. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

- Федеральная программа воспитания;
- Программа воспитания организации, разработанная на основе Федеральной программы;
- Календарный план воспитательной работы;
- Дополнительные общеразвивающие программы;
- План-сетка.

27. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагштоки (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Раздел V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Наименование мероприятия	Уровень реализации			
		Общелагерный	Отрядный	Межотрядный	Групповой
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ					
<i>Блок «Россия»</i>					
Модуль «Служение Российскому обществу»					
В течение смены	Поднятие флага	✓			
2.06, 25.06, 18.07, 10.08	Игры на знакомство-сплочение		✓		
Модуль «Родная природа»					
2.06, 25.06, 18.07, 10.08	Игра на знакомство с лагерем			✓	
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ					
<i>Блок «Человек»</i>					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
4.06, 27.06, 20.07, 12.08	Конкурс зарядок	✓			
5.06, 28.06, 21.07, 13.08	Спорт-час			✓	
6.06, 29.06, 22.07, 14.08	Вербочный курс		✓		
Модуль «Культура России»					
3.06, 26.06, 19.07, 11.08	Концерт открытия смены	✓			
10.06, 03.07, 26.07, 18.08	Стартин народных танцев	✓			
12.06, 05.07, 28.07, 20.08	Квиз-викторина «Россия – Родина наша» Движение Певых				
<i>Блок «Россия»</i>					
Модуль «Русский язык»					
8.06, 01.07, 24.07, 16.08	Инсценировка стихотворений о войне			✓	
18.06, 11.07, 03.08, 26.08	Сказки в Островках			✓	
Модуль «Суверенитет и безопасность»					
В течение смены	Инструктаж о ТБ				✓
11.06, 04.07, 27.07, 19.08	Тренировочная эвакуация при пожаре	✓			

Модуль «Народ России»					
10.06, 03.07, 26.07, 18.08	Битва хоров				
16.06, 09.07, 01.08, 24.08	Сударь и сударыня				
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
В течение смены	Профилактические беседы с воспитателями				✓
В течение смены	Общение с родителями				✓
Модуль «Инклюзивное пространство»					
6.06, 29.06, 22.07, 14.08	Доброделы			✓	
8.06, 01.07, 24.07, 16.08	Движение Первых «Дай руку мне»		✓		
Модуль «Профорентация»					
17.06, 10.07, 02.08, 25.08	Турнир «Юный эколог»				✓
15.06, 08.07, 31.07, 23.08	Город Мастеров	✓			
В дни визитов приглашенных представителей разных профессий	Мастер-классы «Профессионалы России»	✓			
Модуль «Экскурсии»					
В течение смены	Музей военной техники, Дом-Авиаторов, Дорогая Жизни, Мемориал Тани Савичевой, Мемориал Разорванное кольцо				✓
Модуль «Кружки и секции»					
В течение смены	Бисерок, Робототехника, Фенечки, Пластилин, Театральная студия, Экологические кружки, Туризм, Спортивные кружки, Студия «Микс» (творческая мастерская).				✓
Модуль «Проектная деятельность»					
В теч. смены	Проект Движения Первых (Направления движения)	✓			
01.07 – 10.07	Киносмена (с итоговым продуктом – фильмом про лагерь)	✓			

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНИ

Модуль «Проектная деятельность»

19.06, 12.07, 04.08, 27.08	Итоги проектов Движения Первых		✓		
----------------------------	--------------------------------	--	---	--	--

Блок «Человек»

Модуль «Культура России»

18.06, 11.07, 03.08, 26.08	Интуиция	✓			
20.06, 13.07, 05.08, 28.08	Вожатые - детям				✓